



## Содержание

<b>Введение .....</b>	
<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	9-11
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	11
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	12-19
1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	19-21
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>21</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.....	21-34
2.2. Содержание коррекционной работы.....	34-37
<b>3. Организационный раздел.....</b>	
3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	37-38
3.2. Психолого-педагогические условия .....	38-39
3.3. Материально - технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы .....	40
3.4. Режим дня.....	40-48
3.5. Организация непосредственной образовательной деятельности.....	48-49
3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	49
- организация воспитательно-образовательного процесса на день; .....	50-53
- формы организации образовательной деятельности; .....	53-54
- организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов; .....	54-55
- организация самостоятельной деятельности детей; .....	55-56
- физкультурно-оздоровительная работа;.....	56-58
3.7. Календарно-тематическое планирование.....	58-78
3.8. Перечень используемых программ и технологий, пособий .....	78-86
3.9. Культурно-досуговая деятельность.....	86-88
3.10. Организация работы с семьей.....	89-94
3.11. Приоритетные направления деятельности ДООУ.....	94-96
3.12. Краткая презентация Программы.....	96-100

## Приложения

### ○ - Программа для первой мл. группы

# ВВЕДЕНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Заинска Республики Татарстан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Берёзка» города Заинска Республики Татарстан определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП), осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» разработано в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014,<sup>1</sup>современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

#### Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных

---

<sup>1</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

#### **Республиканский уровень:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" № 1560-ХІІ от 8 июля 1992 года
- Постановление Кабинета Министров республики Татарстан № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Киләчәк" – "Будущее"

#### **Уровень ДОУ**

- Устав МБДОУ «Детский сад « Берёзка», утверждённый постановлением ИК г. Заинска от 06.07.2015 г. № 1424;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6503 от 13.05.2015г.
- Свидетельство о государственной аккредитации АА № 006481 от 28.12.2007.г., регистрационный № 6090.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

#### **Характеристика ДОУ, кадровые условия, результативность работы ДОУ**

МБДОУ "Детский сад «Берёзка» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность ребенка (свидетельство о рождении) и свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства.

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБДОУ « Детский сад « Берёзка» составляет 100%;

#### ***МБДОУ « Детский сад « Берёзка» осуществляет взаимодействие с организациями:***

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Детская поликлиника - ФАП - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- методическая служба МКУ «Управление образования» ЗМР – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- Альметьевский театр кукол, театр « Семь морей» г. Наб. Челны – организация и проведение театрализованных представлений на территории детского сада;
- Заинский Краеведческий музей - осуществляет нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, посещение выставок;
- ЗООШ №1 - интеллектуальное развитие дошкольников, преемственность дошкольного образования и начального школьного образования;
- «РДК» - воспитание нравственно- эстетических качеств, участие в концертных программах;
- МЦ Заинск-2 - организация свободного времени (досуга) воспитанников и их родителей;
- Правоохранительный пункт общественного порядка – профилактика правонарушений, формирование гражданственности.

#### **Преемственность МБДОУ «Детский сад «Берёзка» и МБОУ ЗООШ №1**

Детский сад и основная образовательная школа № 1 - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и

формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Преемственность МБДОУ «Детский сад «Берёзка» и МБОУ ЗООШ № 1 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

**Цель** преемственности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» и МБОУ ЗООШ №1:

- Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

- Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

-в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;

-формах и методах работы педагогов с детьми;

-осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности мотивации к учебе и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

*На дошкольной ступени:*

-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

-развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

-формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

-развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

*На ступени начальной школы:*

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

-желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

-инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

-совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» и МБОУ ЗООШ

№1.

**1 этап** - поступление ребенка в ДООУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**2 этап:** подготовка ребенка к обучению.

**Методическая работа:**

-проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

-проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.

-организация коррекционной работы с детьми.

-экскурсии детей подготовительных групп в школу.

-ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.

-выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

-совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

**3 этап** – плавный переход из ДООУ в школу.

-педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.

-составление характеристик на выпускников ДООУ.

-дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

-созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

-личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья;

-целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;

-совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;

-обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **Взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус

учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
ФГБОУ ВПО «НГПУ»	Курсы повышения квалификации, переподготовка.	Регулярно
РДК	Организованное посещение мероприятий, участие в совместных праздниках, концертах и смотрах.	В теч. уч. года
ОГИБДД при ОВД г.Заинска и Заинского муниципального района	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение профилактических бесед по безопасности.	В теч. уч. года
Детская библиотека Заинск- 2	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	По совместному плану
МБОУ ЗООШ № 1	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах. - День открытых дверей - акции, спортивные соревнования - участие в национальных праздниках 2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	В течение года  Постоянно
ГАУЗ «Заинская ЦРБ» ФАП	Медицинский осмотр детей. Вакцинация. Профилактические консультации врачей	В течение года
Краеведческий музей	Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, к Малой Родине, формирование гражданской позиции и уважение к старшему поколению - экскурсии в музей - посещение выставок, встреч с интересными людьми: ветеранами ВОВ, знаменитостями РТ.	В течение года

	- совместная работа по проекту «От мини музея к городскому музею»	
Театральные студии РТ	Приобщение детей к художественно – эстетическому воспитанию и формированию артистических способностей - просмотр театров, спектаклей, концертов	В течение года

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ и доступная информация для родителей воспитанников (законных представителей).
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДООУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы:

**Цель программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В Уставе ДОУ определены задачи:

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания детей;

удовлетворение потребностей детей в игре;

развитие творческих способностей детей;

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

-создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;

-создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в ее основу заложены основные **принципы**:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип реализации образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

• Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

#### **подходы:**

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, национальным традициям и традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

• **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана с учетом следующих программ:

• -Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.-РИЦ, 2012.-208с

• -Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасындар усабалаларына татар теле өйрәтү/ Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду-Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.- 112 с.

## 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

### *Возрастная характеристика детей 2-3 лет*

#### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один

предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесение к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Возрастает объём памяти.** Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает **развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, **целевые ориентиры** даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).<sup>3</sup>

#### **Педагогическая диагностика (мониторинг):**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

---

<sup>3</sup> п. 4.6. ФГОС дошкольного образования

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

**Цель мониторинга:** изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

**Объект мониторинга:** физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

**Предмет мониторинга:** интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Периодичность мониторинга детского развития :** октябрь, апрель-май.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.<sup>4</sup>

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности (основной вид деятельности дошкольника);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (в разных видах детской деятельности);
- физического развития (разные виды двигательной активности);

## Целевые ориентиры

---

**на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей  
татарскому языку**

**(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

**УМК:**

**В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.**

**В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.**

**В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.**

*Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 слов на татарском языке*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.**

В основе реализации ООП ДО лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие  
( Обязательная часть )**

<b>Цель</b>				
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
<b>Содержание</b>				
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

<b>Направления</b>				
Социализация, развитие общения	Нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<b>Задачи</b>				
Формирование у ребёнка представлений о себе, как о представителе человеческого рода	Формирование у ребёнка представлений о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях	Развитие творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям	Формирование у ребёнка представлений о разнообразной деятельности людей	Формирование у ребёнка представлений о национальной принадлежности, чувства национального самосознания
<b>Задачи (НРК – национально-региональный компонент- (часть формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей;	Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города	Формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях и организациях города (ГРЭС, «Мефроуиллз», ООО «НИВА» и др.)	Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики	Расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Заинск
<b>Методы</b>				
<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>		<i>Практические</i>	
- наблюдения; -рассматривание произведений художественного творчества; - работа с наглядным иллюстративным материалом; - просмотр видеоматериалов,	- познавательные эвристические беседы; - чтение произведений художественной литературы; - индивидуальные беседы; - прослушивание аудиозаписей;		- изобразительная, конструктивная деятельность; - экспериментирование, опыты; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - экскурсии.	

сюжетов, видеороликов;	- слушание музыки;	
------------------------	--------------------	--

**Познавательное развитие  
( Обязательная часть )**

<b>Цель</b> Развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.				
<b>Содержание</b>				
Формирование первичных представлений о себе, других людях;	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира;	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве;	Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<b>Направления</b>				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с природным миром
<b>Задачи</b>				
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации	Развитие воображения и творческой активности	Умение устанавливать простейшие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
<b>Задачи (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов РТ;	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики;	
<b>Методы</b>		
<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наблюдения в природе; -рассматривание произведений народного, национального художественного творчества; - работа с наглядным иллюстративным материалом, макетами, таблицами; - просмотр познавательных фильмов, видеоматериалов;	- познавательные беседы; - чтение произведений художественной литературы, литературы энциклопедического характера; - индивидуальные беседы; - прослушивание аудиозаписей; - слушание народной и авторской музыки; - театрализованные постановки	- изобразительная, конструктивная деятельность; - экспериментирование, опыты; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - народные праздники и развлечения; - проектная деятельность;

#### Речевое развитие (Обязательная часть)

<b>Цель</b>				
владение речью как средством общения культуры				
<b>Содержание</b>				
Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха	Подготовка к обучению грамоте	Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
<b>Направления</b>				
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Знакомство с произведениями художественной литературы
<b>Задачи</b>				
Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей	Развитие умения различать на слух и произносить все звуки	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как	Формирование умений строить диалог между взрослым и ребенком между детьми;	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

	родного языка	предпосылки		
Развитие умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Развитие фонематического восприятия и слуха	обучения грамоте	Формирование и развитие умений быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<b>Задачи (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.		Проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.		
Воспитывать культуру речевого общения.				
Практическое овладение воспитанниками возрастными нормами речи.				
<b>Методы</b>				
<i><b>Наглядные</b></i>	<i><b>Словесные</b></i>		<i><b>Практические</b></i>	
- работа с пиктограммами; -рассматривание, беседы, рассказывание по произведениям художественного творчества; - работа с наглядным (речевым) иллюстративным материалом, мнемодиаграммами; - компьютерные речевые игры; - наблюдения в окружающем мире, выражение результатов наблюдения в речи;	- эвристические беседы; - чтение произведений художественной литературы, знакомство с разными жанрами; - индивидуальные формы работы; - разучивание, пересказ, рассказ; - прослушивание аудиозаписей (авторское исполнение литературных произведений); - слушание музыки, пение; - театрализованные постановки, драматизация;		- игровая деятельность (все виды игр по С. Новосёловой); - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - проектная деятельность; - постановка театрализованных представлений; - речевые упражнения; - игры, упражнения на развитие мелкой моторики;	

**УМК «Татарчасөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»  
(Автор:Зарипова З.М. Часть , формируемая участниками образовательных отношений)**

<b>Цель</b>
Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку
<b>Направления (проекты)</b>

“Минем өем”	“Уйный-уйныйүсәбез”	“Без индехәзерзурлар — мактапкәшлтәюллар”
<b>Изучаемые темы в проектах</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаилә - Семья</li> <li>• Ашамлыклар- Продукт</li> <li>• Уенчыклар- Игрушки</li> <li>• Саннар- Счёт (1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яшелчәләр - Овощи</li> <li>• Ашамлыклар- Продукты</li> <li>• Савыт-саба- Посуда</li> <li>• Киёмнәр- Одежда</li> <li>• Шәхси гигиена- Личная гигиена</li> <li>• Өй жиһазлары- Мебель</li> <li>• Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”</li> <li>• Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”</li> <li>• Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.</li> </ul>	
<b>Задачи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;</li> <li>- формирование мотивации учения ребенка (изучения другого языка);</li> <li>- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;</li> <li>- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка</li> </ul>		
<b>Результаты</b>		
<p>В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов <b>(167 слов)</b></p>		
<p><b>Активные слова:</b> эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).</p> <p><b>Пассивные слова:</b> утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов). Дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?,</p>	<p><b>Активные слова:</b> кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)</p> <p><b>Пассивные слова:</b> бу нәрсә? хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов). Дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать</p>	<p><b>Активные слова:</b> син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово).</p> <p>Дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры</p>

задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.	сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.	“Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону.
<b>Методы, средства обучения татарскому языку</b>		
Аудиоматериал – 64 трэка; Анимационные сюжеты – 11; Рабочая тетрадь – 17 заданий; Наглядно-демонстрационный материал; Дидактические игры;	Аудиоматериал – 63 трэка; Анимационные сюжеты – 15; Рабочая тетрадь – 19 заданий; Наглядно-демонстрационный материал; Сюжетные дидактические игры;	Аудиоматериал – 71 трэка; Анимационные сюжеты – 19; Рабочая тетрадь – 20 заданий; Наглядно-демонстрационный материал; Сюжетные дидактические игры;

5

### УМК «Тугантелдэсөйлэшэбез».

(Автор:Хазратова В.Ф. Часть , формируемая участниками образовательных отношений)

<b>Цель</b>		
формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.		
<b>Задачи</b>		
Обучение детей правильно и красиво говорить.	Освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.	формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.
<b>Методы, средства обучения</b>		
Аудиоматериалы; Анимационные сюжеты; Рабочая тетрадь; Наглядно-демонстрационный материал; Сюжетные дидактические игры; Хрестоматия с произведениями художественной литературы; Мультипликационные фильмы.		

<sup>5</sup>Программа «Татарча сөйлэшэбез» (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. Казань, Школа РИЦ, 2013 )

**Художественно-эстетическое развитие  
(Обязательная часть)**

<b>Цель</b>			
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства			
<b>Содержание</b>			
развитие предпосылок эстетического отношения к предметам и явлениям;	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства;	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
<b>Направления</b>			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
<b>Задачи</b>			
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;	Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;	Приобщение к конструированию; Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.	Приобщение к музыкальному искусству; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки.
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через	Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Воспитание умения	Воспитание	Удовлетворение	Развитие музыкальных

понимать содержание произведений искусства.	желания и умения взаимодействовать со сверстниками и создании коллективных работ.	потребности детей в самовыражении при создании авторских работ;	способностей
<b>Задачи (Часть , формируемая участниками образовательных отношений)</b>			
Развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства;		Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.	
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;			
<b>Методы</b>			
<i><b>Наглядные</b></i>	<i><b>Словесные</b></i>	<i><b>Практические</b></i>	
- наблюдения; -рассматривание произведений художественного творчества; - работа с наглядным иллюстративным материалом; - просмотр видеоматериалов, альбомов;	- познавательные беседы; - чтение произведений художественной литературы; - индивидуальные беседы; - прослушивание аудиозаписей; - слушание музыки;	- изобразительная, конструктивная деятельность; - экспериментирование с художественными материалами; - игровая деятельность; - проектная деятельность; - праздники и развлечения;	

**Физическое развитие.  
(Обязательная часть)**

<b>Цель</b>	
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей	
<b>Содержание</b>	
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств- координация, гибкость;	Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений
формирование начальных представлений	становление целенаправленности и саморегуляции

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	в двигательной сфере;	
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)		
<b>Направления</b>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура	
<b>Задачи</b>		
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;	Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;	
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.		
<b>Задачи (Часть , формируемая участниками образовательных отношений)</b>		
Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.	Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.	
<b>Методы</b>		
<i><b>Наглядные</b></i>	<i><b>Словесные</b></i>	<i><b>Практические</b></i>
- наблюдения; - работа с наглядным иллюстративным материалом; - просмотр видеоматериалов, фильмов, мультфильмов;	- познавательные беседы по формированию основ ЗОЖ, развитию спорта, спортивных событиях, спортивных достижениях; - чтение произведений художественной литературы; - индивидуальные беседы; - объяснения, пояснения; - слушание музыки;	- упражнения; - самостоятельная двигательная деятельность; - обыгрывание ситуаций; - трудовая деятельность; - игровая деятельность; - проектная деятельность; - театральная деятельность; - спортивные праздники, развлечения, досуги;

### 2.1.1. Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Сюжетная игра**

**Цель:** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления

условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### **Игра с правилами**

**Цель:** овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

### ***Игра с правилами на физическую компетенцию***

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

**1. Игры с параллельными действиями играющих**, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

### **2. Игры с поочередными действиями играющих**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

### **3. Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре**

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

### **4. Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре**

### **5. Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.**

#### ***Игра с правилами на удачу***

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

#### ***Игра с правилами на умственную компетенцию***

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

### **2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

## **2.2 Коррекционная работа**

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить. И не случайно основные направления деятельности нашего учреждения это:

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка.

Ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Вот почему одной из задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий по преодолению речевых нарушений у детей.

### **Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей**

1. Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого - медико педагогическом консилиуме, который собирается 1 раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2. Коррекционно-образовательная задача, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи, в соответствии с программами (типовой и коррекционной), во всех режимных моментах.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины;

- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Эффективность диагностической работы зависит от условий.

### **Условия диагностической работы**

Первое из таких условий – систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей должно проходить дважды в год: осенью, что бы выявить уровень речевого развития и правильно спланировать свою работу на учебный год, весной, что бы проследить эффективность своей работы.

В междиagnostический период им проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

- привлечение к обследованию детей других специалистов -музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;
- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- беседы с родителями.

**Так, в процессе направленного наблюдения учитель-логопед получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников.** Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличии или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи. Например, нарушения в произношении может быть связано с неправильным прикусом или недостаточно внимательное отношение в семье, говорит, но мы его понимаем, осложнения при родах, которые могут вести к разнообразным нарушениям как речи, так и поведения и нарушениям психических функций.

Третье условие – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов.

Поэтому в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают.

Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

### **Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ**

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно - воспитательной работе с детьми ОНР необходима развивающая речевая среда.

### **Речетворческая среда ДОУ**

*Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;

*Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, посещение экскурсий, самостоятельная деятельность детей вне занятий;

*Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

### **Среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности**

*Совместная с родителями* (по содержанию адекватно аналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ);

*Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

### **Среда социума (просветительская речетворческая деятельность)**

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит:

- от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,
- предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах,
- удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации,
- выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

Значимую помощь в реализации коррекционно-образовательной работе мы получаем от совместной деятельности с родителями.

Совместная работа учителей-логопедов, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков и родителей даёт

возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

### **Система диагностики детей с речевыми нарушениями**

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум ПМПК города. Кроме того, ПМПК наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Предлагается практический материал работы психолого-медико-педагогического консилиума, курирующего наше ДОУ: программу работы ПМПК, план работы ПМПК на учебный год, а также образец карты обследования и развития ребенка, разработанную специалистами городской комиссии ПМПК.

#### *Работа с родителями*

Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.

Индивидуальные рекомендации для родителей.

Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей.

Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний.

Консультационная работа специалистов ПМПК.

Оформление информации для родителей в группах.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья

#### **В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;

- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;

- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), полифункциональности материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм), доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

### **3.2. Для реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Осуществляется учёт возраста детей и необходимость реализации образовательных

задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

### 3.3. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

#### Программно-методическое оснащение

Оснащение групп, кабинетов	Направленность образовательной программы
<p><b>Групповые помещения</b>  Столы, стулья, магнитные доски, дидактические игры, игровые модули, игровой материал для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, наглядный материал (таблицы, макеты, плакаты), строительный материал, конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая (методическая) литература для взрослых, игрушки-персонажи для театральной деятельности.</p>	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (<b>основная</b>), направления (ОО) - подготовка к обучению грамоте, развитие речи, РЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с окружающим миром, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность), Учебно-методический комплект по обучению тетей татарскому языку (УМК) «Татарчасөйлэшэбез» - «Говорим по-татарски» (Автор: Зарипова З.М.) (<b>основная</b>)</p>
<p><b>Групповые помещения</b>  Столы, стулья, магнитная доска, дидактические игры, оборудование для сюжетно-ролевой игры, книги, методическая литература, дидактические игры, наглядный материал (таблицы, макеты, плакаты), строительный материал, конструкторы, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц города, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, машины – спецтехника, игрушки-персонажи.</p>	<p>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, (<b>основная ОБЖ</b>)  Региональная программа под редакцией Р.Ш.Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Миннеханова ит.д.» Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».</p>

<p><b>Музыкальный зал</b>  Столы, стулья, экран, проектор, пианино, разные виды театра, макеты, декорации (дом, деревья, ширма...), музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядный и раздаточный материал</p>	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, <b>(основная)</b>, направление - музыкальное ;  Программа «Ладушки, И. Каплунова, И.Новоскольцева, (парциальная), направление – музыкальное;  Программа «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениена (парциальная), направление – музыкальное;  Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, (парциальная), направление – музыкальное;</p>
<p><b>Физкультурный зал</b>  Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, футбол, хоккейные наборы, гимнастические палки, маты, дуги, тоннели, наклонные доски, пирамиды, кольцебросы, массажные дорожки, , кубы, мешочки для метания, городки,, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, <b>(основная)</b>, направление - физическая культура;  Программа «Детский фитнес, игровой стрейчинг», Е.В. Сулим, (парциальная), направление – физическая культура;  Программа «Театр физического развития и оздоровливания», (парциальная), направление – физическая культура;  Программа «Интегрированные физкультурно-речевые занятия», Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, (парциальная), направление – коррекционная работа;</p>

### Предметно-развивающая среда

#### (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
<p>Кабинет по обучению родному языку</p>	<p>Развитие речи  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Игровая деятельность</p>	<p>Центры речевого развития  Дидактические и развивающие игры  Книжные уголки  Детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  Методическая и справочная литература  Программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп  Дидактические и наглядные пособия  анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов.  Ноутбук, проекционное оборудование.  Набор видео-аудио дисков  Дидактические и развивающие пособия  комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала.  ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам  Сюжетные уголки.  Дидактические, словесные игры по УМК, раздаточный материал.</p>

### 3.4. Режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха и приёма пищи.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах общеобразовательной направленности

В Программе представлен примерный режим дня для общеразвивающих групп.

Режим дня в общеразвивающих группах разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	1 ые младшие группы	2 ые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит ельные группы
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.00-7.55	6.00- 8.00	6.00-8.10	6.00- 8.08	6.00- 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25	8.00-8.25	8.10-8.50	8.08-8.30	8.12-8.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко второму завтраку, завтрак. (физкультурное занятие на воздухе)	8.25- 11.30 9.30-9.45	8.25-11.35 9.30- 9.50	8.50- 11.40 9.30- 9.50	8.30-11.45 9.30- 9.50	8.30-12.15 9.30- 9.50
Возвращение с прогулки, игры, Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.35-12.05	11.40-12.10	11.45-12.15	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.05-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.45-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, полдник	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25- 16.15	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.15- 16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Режимные моменты	2-3 года Подсолнух	2-3 года Ромашка	3-4 года Подснежник	3-4 года Семицветик	4-5 лет Незабудка
Приём детей; Прогулка; Самостоятельная деятельность детей	6.00-7.45	6.00-7.45	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (теплое время на улице)	7.45-7.50	7.45-7.50	7.50-7.57	8.00-8.07	8.10-8.18
Самостоятельная деятельность детей	7.50-8.05	7.50-8.05	7.57 – 8.10	8.07- 8.10	8.18-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30 (25 минут)	8.05-8.30	8.10-8.30(20 мин)	8.10-8.30(20 мин)	8.20-8.40(20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 -8.45 (пн.. ср.) 8.30 -9.00(вт., чт., пт.)	8.30-8.40 (чт.) 8.30-9.00 (ср. пт.) 8.30-9.10(пн.вт.)	8.40- 9.00 (пн. пт.) 8.40 (вт, ср.чт.)
НОД	пн.9.00-9.10 вт.9.00-9.30 ср.9.00-9.30 чт.9.00 - 9.30 пт.9.00-9.30 см. сетку занятий	пн.9.00-9.10 вт.9.00-9.30 ср.9.00-9.30 чт.9.00 -9.10 пт.9.00-9.30 см. сетку занятий	пн.8.45-9.00 вт.9.00-9.40 ср.8.45-9.25 чт.9.00 -9.55 пт.9.00-9.40 см. сетку занятий	пн.9.10-9.50 вт.9.10-9.50 ср.9.00-10.05 чт.8.40 -9.20 пт.9.00-9.15 см. сетку занятий	пн.9.00-9.50 вт.8.40-9.30 ср.8.40-9.30 чт.8.40 -9.30 пт.9.00-10.20 см. сетку занятий

#### Режим дня (холодный период)

Игры, самостоятельная деятельность детей.	В промежутках между занятиями см. сетку занятий(9.10-9.50)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий9.10-9.50)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий – 9.00- 9.55)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий- 8.40-10.05)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий - 8.40- 10.20 пт.)
2 завтрак	9.50 -9.55	9.50 -9.55	9.55-10.00	9.50-10.00	пн. 9.50-9.55 вт.9.30-9.35 ср.9.30- 9.35 чт.9.30- 9.35 пт.9.50- 9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.05(10 мин)	9.55-10.05(10 мин)	10.00 -10.10	10.05- 10.10 (среда) 10.00- 10.10	пн. 9.55-10.05 вт.9.35- 9.45 ср.9.35- 9.45 чт.9.35- 9.45 пт.10.20-10.25
Прогулка	10.05-11.20	10.05-11.20	10.10-12.00	10.10-12.00	пн. 10.05-

	(1 час 15 мин.)	(1 час 15 мин.)	(1 час.50.мин)	(1 час50 мин)	12.05(2 часа) вт.9.45-12.05 (2ч.20м) ср.9.45-12.05(2ч.20м) чт.9.45-12.05(2ч.20м) пт.10.25-12.05(1 час 40м)
Возвращение с прогулки; Водные процедуры	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.10	12.00-12.10	12.05- 12.15
Подготовка к обеду; Обед	11.30-11.50 (20 мин.)	11.30-11.50 (20 мин.)	12.10-12.30 (20 мин)	12.10-12.30 (20 мин)	12.15-12.35(20мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.00 (10 мин)	12.00-15.00 (3 часа)	12.30-12.40 (10 мин)	12.30-12.40 (10 мин)	12.35-12.45(10мин)
Сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.00-15.00 (3 часа)	12.40-15.00 (2 часа 20 мин)	12.40-15.00 (2 часа 20 мин)	12.45 -14.55 ( 2 часа10мин)
Постепенный подъём	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	14.55-15.00
Закаливающие процедуры	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.00-15.05
Подготовка к полднику; Полдник	15.10-15.20 (10 мин)	15.10-15.20 (10 мин)	15.10-15.15 (5 мин.)	15.10-15.15 (5 мин.)	15.05-15.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий - 15.30-16.00)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий ) 15.30-16.00)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий- 15.15-16.05)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий-15.15-16.05)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий) 15.10- 16.15
Кружки; НОД	НОД пн.- 15.20 - 15.30 ср.- 15.20 - 15.30 См. сетку занятий	НОД вт – 15.20- 15.30 чт.-15.20- 15.30 См. сетку занятий	НОД -	НОД -	НОД -
Подготовка к ужину; Ужин	16.00-16.25 (25 мин)	16.00-16.25 (25мин)	16.05—16.25(20 мин)	16.05-16.20 (20 мин)	16.15-16.30 (15 мин)
Прогулка;	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00.

Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	(1 час. 35 мин)	(1 час. 35 мин)	(1 час 35 мин)	(1 час 35 мин)	(1 час 30 мин)
---	-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

**Режим дня (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5 лет Василёк</b>	<b>5-6 лет Лилия</b>	<b>5-6 лет Колокольчик</b>	<b>6-7 лет Ландыш</b>	<b>6-7 лет Маргаритка</b>
Приём детей; Прогулка; Самостоятельная деятельность детей	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00- 8.20	6.00-8.18	6.00-8.20
Утренняя гимнастика (теплое время на улице)	7.50-7.58	8.00-8.07	8.20 – 8.27	8.10- 8.18	8.20- 8.28
Самостоятельная деятельность детей	7.58- 8.15	8.07-8.15	8.27 – 8.32	8.18- 8.25	8.28-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 (15 мин.)	8.15-8.25 (10 мин.)	8.32-8.42 (10 мин)	8.25-8.3 (10 мин)	8.32-8.42 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50(пн.ср.чт.) 8.30-9.00 (вт.) 8.30- 9.20(пт.)	В промежутке между занятиями, См. сетку занятий пн.8.25 – 9.00 вт.8.25- 9.00 ср.8.25 -9.10 чт.8.25- 9.05 пт. 8.25 -8.45	8.42 -9.00(пн.,) 8.42 -8.50 (вт.ср.пт.) 8.42- 9.05 (чт)	8.35-9.00 (пн.чт.пт) 8.35-8.50 (вт.ср.)	8.42- 8.50 (пн.пт.) 8.42 – 9.00 (вт, чт.) 8.42-8.55(ср)
НОД	пн.8.50-9.40 вт.-9.00-9.55 ср.8.50-10.10 чт.8.50 -10.40 пт.9.20-10.10 см. сетку занятий	пн.9.00-10.40 вт.9.00-10.35 ср.9.10-10.45 чт.9.05 -10.40 пт.8.45-9.10 см. сетку занятий	пн.9.00-10.00 вт.8.50-10.25 ср.8.50-9.50 чт.9.05 -10.40 пт.8.50-10.25 см. сеткузанятий	пн.9.00-10.10 вт.8.50-10.50 ср.8.50-10.50 чт.9.00 -10.45 пт.9.00-10.50 см. сетку занятий	пн.8.50-10.40 вт.9.00-10.50 ср.8.55-10.45 чт.9.00 -10.10 пт.8.50-10.50 см. сетку занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей.	В промежутках между занятиями см. сетку занятий(8.5	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий – 8.50- 10.40)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий- 8.40-10.50)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий -8.40-

	0-10.10)				10.50 пт.)
2 завтрак	пн. 9.40-9.45 вт.9.55-10.00 ср.10.10-10.15 чт.10.15-10.20 пт.9.40-9.50	пн. -10.05 - 10.10 вт. 10.05 - 10.10 ср. 10.10-10.05 чт. 10.05 - 10.10 пт.10.00-10.05	пн.10.00- 10.05 вт.9.50- 9.55 ср.9.50 -9.55 чт.10.05- 10.10 пт.9.45-9.50	пн.10.10- 10.15 вт.10.10- 10.15 ср.10.00- 10.05 чт.10.10- 10.15 пт. 10.10- 10.15	пн. 10.00-10.05 вт.10.10-10.15 ср.10.05-10.10 чт.10.10-10.15 пт.10.00-10.05
Подготовка к прогулке	пн. 9.45-9.55 вт. 10.00-10.10 ср.10.15-10.25 чт.10.25-10.35 пт.9.50-10.00	пн.10.40-10.45 вт.10.35-10.40 ср.10.45-10.50 чт.10.40-10.45 пт.9.10- 9.20	пн.10.05- 10.15 вт. 10.25- 10.30 ср.9.55-10.05 чт.10.40- 10.45 пт.10.25-10.30	пн.10.10- 10.20 вт.10.10- 10.05 ср.10.50- 11.00 чт.10.45- 10.55 пт. 10.50- 11.00	пн. 10.40-10.50 вт.- 10.50-11.00 ср. 10.45-10.55 чт.10.10-10.20 пт.10.50-11.00
Прогулка	пн. 9.55-12.05 (2ч.10мин) вт. 10.10-12.05 (1ч.55мин) ср.10.25-12.05 (1ч.40мин) чт.10.35-12.05 (1ч.30мин) пт.10.00-12.05 (2ч 05 мин)	пн.10.45-12.25 (1 ч.35мин) вт. 10.40-12.20 (1ч 40мин) ср.10.50-12.20 (1 ч.30мин) чт.10.45-12.20 (1ч.35мин) пт.9.20 - 12.20 ( 3 часа)	пн.10.15 -12.20 ( 2 ч.05 м) вт. 10.30- 12.20 ( 1 час50 мин) ср.10.05- 12.20 ( 2часа 15.мин) чт.10.45- 12.2 ( 1час 45мин) пт. 10.30- 12.20 ( 1час 50 мин)	пн. 10.20-12.25( 2ч.05 мин) вт.10.05- 12.25( 2ч. 20 мин) ср.11.00- 12.25( 1 час 25 мин) чт.10.55-12.25(1 час 30 мин) пт. 11.00- 12.25 (1 час 25 мин)	пн. 10.50-12.25( 1час 35 мин) вт.11.00-12.25 (1ч 25 мин ) ср.10.55- 12.2 ( 1ч.35мин) чт.10.20-12.25 ( 2ч.05мин) пт.11.00-12.25 (1 час 25мин)
Возвращение с прогулки; Водные процедуры	12.05-12.15	12.20-12.25	12.20- 12.25	12.25-12.30	12.25- 12.30
Подготовка к обеду; Обед	12.15-12.35 (20 мин.)	12.25-12.40 (15 мин.)	12.25-12.40 (15 мин)	12.30-12.45 (15 мин)	12.30-12.45 (15 мин)
Подготовка ко сну	12.35-12.45 (10 мин)	12.40-12.45 (5 мин)	12.40 – 12.45 (5 мин)	12.45-12.50 (5 мин)	12.45-12.50 (5 мин)
Сон	12.45 - 14.55 (	12.45-14.45 (2 часа)	12.45-14.45 (2 часа )	12.50-14.50 (2 часа )	12.50 -14.50 ( 2 часа)

	2 часа 10 мин)				
Постепенный подъём	14.55-15.00	14.45-14.50	14.45-14.50	14.50-14.55	14.50-14.55
Закаливающие процедуры	15.00-15.05	14.50-15.05	14.50-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05
Подготовка к полднику; Полдник	15.05-15.10	15.05-15.10 (5 мин)	15.05-15.10 (5 мин.)	15.05-15.10 (5 мин.)	15.05-15.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий - 15.10-16.15)	В промежутках между занятиями вт. – 15.10-15.35-подгруппа)-16.10 (вместе) пт.15.45-16.10-подгруппа) (см. сетку занятий )	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий-15.10-15.45. вт.15.45-16.10-подгруппа) вторая подгруппа самостоятельная деятельность пт. – 15.10-15.35-подгруппа)-	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий-15.10-16.20)	В промежутках между занятиями (см. сетку занятий) 15.10-16.20
Кружки; НОД	-	Кружок англ. языка – вт. 15.10-15.35. пт – 15.45 – 16.10	Кружок англ. языка – вт. 15.45-16.10. пт – 15.10 – 15.45 ( другая подгруппа.самостоятельная деятельность)	Кружок – « Хочу в школу» пн. 17.00-17.30 ср.-17.00 – 17.30 ( Подгруппа, другая подгруппа вечерняя прогулка)	Кружок – « Хочу в школу» пн. 17.40-18.10 ср.-17.40 – 18.10 ( Подгруппа, другая подгруппа вечерняя прогулка)
Подготовка к ужину; Ужин	16.15-16.30 (15 мин)	16.10-16.35 (25мин)	16.10-16.35 (25 мин)	16.20-16.35 (15 мин)	16.20-16.35 (15 мин)
Прогулка; Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16.30-18.00 (1 час. 35 мин)	16.35-18.00 (1 час. 25 мин)	16.35-18.00 (1 час 25 мин)	16.35-18.00 (1 час 25 мин)	16.35 - 18.00.(подгруппа 17.40.) (1 час30мин)

#### Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал музыкальный зал.

	физической культуре		
Физкультминутки, упражнения, пальчиковая гимнастика	Воспитатель,	Ежедневно во время НОД	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель,	Ежедневно между различными видами НОД	Группа, кабинеты
Гимнастика пробуждения	Воспитатель, младший воспитатель	Ежедневно	Группа
Физическая культура (НОД)	Инструктор по физической культуре	Согласно сетки НОД	Спортивный зал, спортивная площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на участке	Воспитатель, младший воспитатель, специалисты ДОУ	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Спортивные развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	еженедельно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, участок, спортплощадка
Элементы спортивных игр (старшие дошкольники)	Воспитатель, инструктор по физической культуре	еженедельно	Группа, спортивный зал, участок, спортплощадка
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, спортивная площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты ДОУ	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	Все педагоги ДОУ, медицинский персонал, родители	1 раз в месяц	Музыкальный зал, спортивный зал, спортплощадка

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 8-10 минут, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (СаНПиН).

### **3.5. Организация непосредственной образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня **общеразвивающих группах** в младшей и средней группе не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной – **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее **10 минут**. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять **не более 25-30 минут в день**. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в общеразвивающих группах в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.

#### **Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями**

Продолжительность НОД	<b>1-я младшая группа</b>	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	10мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Допустимый объем	10	10	11	13	15

недельной образовательной нагрузки		НОД	НОД	НОД	НОД
Общее время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	2 часа 20 мин.	2 часа 30 мин	3 часа 40 мин.	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течение года, в соответствии с календарным графиком, Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

### 3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Введение похожих тем в разных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	<i>Младший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– Физкультминутки (НОД)</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Двигательная активность на прогулке</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимнастика послесна</li> <li>– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>– Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Ритмическая гимнастика</li> <li>– Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-занятия</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Исследовательская деятельность, опыты</li> <li>– Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры</li> <li>– Досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-</li> </ul>

	<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневное чтение</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театральные игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> </ul>	<p>ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Ситуативные разговоры</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>– Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– Формирование навыков культуры быта</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театральные игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Трудовые поручения</li> <li>– Игры с ряжением</li> <li>– Работа в книжном уголке</li> <li>– Общение младших и старших детей</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Экскурсии на природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие в кружках по направлению</li> <li>– Музыкально-художественные досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>

Направление развития ребенка	<i>Старший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня:	Вторая половина дня:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием детей в детский сад на воздухе;</li> <li>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– Специальные виды закаливания</li> <li>– Физкультминутки в занятиях</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Прогулки с высокой двигательной активностью</li> <li>– Элементы спортивных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимнастика после сна</li> <li>– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>– Физкультурные досуговые игры и развлечения</li> <li>– Самостоятельная деятельность</li> <li>– Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по познавательному циклу</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>– Экскурсии по участку</li> <li>– Чтение литературы познавательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Индивидуальные досуговые занятия по интересам</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>– Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– Формирование навыков культуры речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Трудовые досуговые игры в игровой форме</li> <li>– Работа в книжном уголке</li> <li>– Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>– Сюжетно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этикабыта, трудовые поручения</li> <li>– Дежурство постолов ой, занятиям</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театральные игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	ролевые игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по развитию речи</li> <li>– Ежедневное чтение</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театральные игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Ситуативные разговоры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Экскурсия на природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие в кружках по направлению</li> <li>– Музыкально-художественные досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>

### Формы организации образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Праздники.</p> <p>Игры.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Чтение художественной литературы, народных сказок.</p> <p>Драматизация сказок разных</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные).</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Речевое творчество.</p> <p>Рассматривание альбомов,</p>	<p>Участие в подготовке и проведении праздников.</p> <p>Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Конкурсы, выставки творческих работ, фотоальбомов, поделок.</p>

<p>народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций, Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки). Выставки.</p>	<p>детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок.</p>	
--	---	--

### Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие мелкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (сухой бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»,

	- прослушивание аудиозаписи		«Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

**Физкультурно - оздоровительная работа в МБДОУ «Берёзка»**

п/п	Содержание	Группы	Периодичность	Ответственные	Сроки
<b>Мониторинг</b>					
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре, воспитатели групп	сентябрь май
	Диспансеризация	5-7 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач	Апрель- май
	Осмотр детей	Все группы	1 раз в месяц	Врач, старшая медсестра	В течение года
<b>Оптимизация режима</b>					
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Психолог, врач	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей	Все группы	постоянно	Старший воспитатель	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>					
	Исполнение приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки пробуждения	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, старшая мед.сестра	В течение года

<b>Профилактика заболеваемости</b>					
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день в реж. мом.	Воспитатели, контроль м/с	В течение года
	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	Эпид. период
<b>Фитотерапия</b>					
	Чесочно-лимонные смеси	Все группы	ежедневно	Медсестра	Эпид. период
	Ароматизация, увлажнение помещений	Все группы	ежедневно	Младш.воспитатель, контроль м/с	Октябрь-апрель
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>					
	Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствует сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожание босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	ЛОП
	Хожание босиком	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели Мл. воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели	ЛОП
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Дети 4-7 лет	После каждого приема пищи	Воспитатели, мл.воспитатели	В течение года
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>					
	Прием лекарственных препаратов по назначению врача фтизиатра	Дети по назначению	Ежедневно	Медсестра, врач	В течение года
	Обработка носоглотки по назначению врача	Дети по назначению	Ежедневно	Медсестра, врач	В течение года
	Профилактические прививки, вакцинация	Все группы	По плану	Медсестра, врач	По календарю
<b>Витаминотерапия</b>					
	«Ревит»	Все группы	По 1 разу в теч.10 дней	Медсестра, врач	Декабрь-февраль

	Адаптагены	Все группы		Медсестра, врач	Эпид. период
	Витаминация третьего блюда (гр. «С»)	Все группы	Ежедневно	Мед.сестра	В течение года
<b>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки</b>					
	Корректирующая гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	«Оздоровительный сон» ароматизация спален травами	Все группы	Во время дневного сна	Мед.сестра	В течение года
<b>Организация вторых завтраков</b>					
	Соки натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели	В течение года

### 3.7. Календарно – тематическое планирование.

#### Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Дикие животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимushка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе			
Сроки	Тема недели	Цели деятельности педагога (цели деятельности)	Итоговые мероприятия
1 – 8 сентября	Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы.	Адаптировать детей к условиям д/с; познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка.	Игра – путешествие по группе
11-15 сентября	Что изменилось осенью. Осенний урожай	Формировать эмоциональные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, о сборе урожая)	д/упр«Кто пришёл?Кто ушёл?»
18-22 сентября	Домашние и лесные животные и птицы осенью	Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Рассматривание деревьев и листьев на участке
25-29 сентября	Мой родной Татарстан	Продолжать формировать интерес к малой родине. Знакомить детей с родным городом (его названием, объектами).	Рассматривание фотоальбома "Мой любимый город!"
2-6 октября	Я человек. Кто со мной рядом?	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека и их значении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи и воспитателей.	Игра "Где же наши ручки?" (ножки, носик)
9-13 октября	Что такое хорошо и что такое плохо?	Формировать первичное понимание о том, что хорошо и что плохо.	Занятие "Как Петрушка вежливости"
1 октября – 3 ноября	Бердәмлектәкөч	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории	Интегрированное занятие «О дружбе»
6 – 17 ноября	Живой уголок	Познакомить с комнатными растениями, с обитателями живого уголка.	Наблюдение "Кормление рыбок" Игра "Обидчивый цветок"

20-24ноября	Что мы умеем?	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились.	Д/Упр. "Что я делаю?"
27ноября – 1 декабря	Помогаем взрослым	Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.	Сюжетная игра "Поможем повару приготовить суп"
4-15 декабря	"В декабре, в декабре все деревья в серебре..."	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание на изменения в природе зимой.	Зима на участке детского сада (прогулка) Д/И "Это зима?"
18-22декабря	Скоро праздник Новый год	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, подготовить подарки.	Привлечение детей к украшению группы, Новогодний утренник
9 -19января	Зима. Зимние забавы	Расширять знания детей о зимних забавах, формировать представление о зиме (изменение в природе, одежде людей на участке детского сада).	Зимние забавы (наблюдение дошкольника за играми старших детей)
22-31 января	Домашние звери и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Д/И "Чья мама?"
1-9 февраля	Лесные звери и птицы	Знакомить детей с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Д/И "Чей малыш?"
12-22 февраля	Неделя родного языка	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.	Игра «Покажем наших друзей»
26 – 02 февраля	Моя семья	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы "Семья".	Рассматривание семейных фотографий

5-9 марта	"Вот такая мама, золотая прямо..."	Вызвать у детей желание подготовить подарки, воспитывать любовь и заботливые отношения к	Игра "Найди предмет для мамы". Утренник "Мамин день"
12-23 марта	Культура и традиции народов Поволжья	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о	Выставка народных игрушек, рассматривание национальных головных уборов
26-30 марта	Фольклор (песни, потешки)	Знакомить с устным народным творчеством.	Обыгрывание сказки «Куручка Ряба».
2-13 апреля	Весна - красна	Формировать элементарные представления о весне, о весенних работах в огороде и саду.	Целевая прогулка "Здравствуй весна!"
16-27 апреля	Неделя Г. Тукая	Формировать у детей представления о великих людях татарского народа, приобщать к культуре и традициям татарского народа воспитывать любовь к стихам.	Выставка книг и иллюстраций к произведениям Тукая.
2-4 мая	Изменения в природе	Формировать элементарные представления о лете.	Рассматривание иллюстраций с изображением лета
7-11 мая	Летние дары	Расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах и ягодах.	Беседа "Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?"
14-18 мая	Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с особенностями поведения летом.	Д/И "Кто в домике?"
21-31 мая	Лесные звери и птицы	Расширять знания о лесных животных и птицах, познакомить с животным жарких стран.	Д/И "Покормим зверей"

**Комплексно- тематический план работы на 2017- 2018 учебный год.**

**Вторая младшая группа**

Тема недели	Цели деятельности педагога (цели деятельности воспитанников)	Период	Итоговые мероприятия
Я и детский сад Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным	1.09- 08.09	Экскурсия по детскому саду

	окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада ( <i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник</i> ), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.		
Что нам осень подарила?	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Познакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	11.09- 15.09	Выставка семейного творчества «Чудесные превращения» (поделки из овощей и фруктов)
Деревья осенью	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.	18.09- 22.09	Соберём опавшие листья...
Мой родной Татарстан	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки. Знакомство с народной культурой и традициями татарского народа	25.09 -29.09	Драматизация сказки Р. Батулла. «Лесные разбойники».
Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	2.10- 6.10	«Осенний праздник»
" Мы пешеходы"	Ознакомить с видами транспорта, с правилами дорожного движения.	9.10 -13.10	Отгадывание загадок о видах транспорта.
Бердәмлектә көч	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том,	16.10-3.11	Интегрированные занятия «О республике, о стране»

	что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
Кто нас окружает	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних и диких животных и их детенышей по описанию. Воспитывать любовь к животному миру	6.11-10.11	Драматизация сказки «Теремок»
Папа, мама и я – дружная семья	Формировать первичные представления о семье, побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким, воспитывать доброе отношение к ним. Учить называть правильно членов своей семьи, воспитывать интерес к собственному имени	13.11-17.11	Оформление стенда «Моя семья»
Кто живёт в лесу?	Формировать умения узнавать и называть диких животных.	20.11-30.11	
Зимушка хрустальная	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие связи; учить отвечать на поставленные вопросы	01.12-08.12	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
Зима в лесу	Формировать представление о животном мире.	11.12-15.12	Выставка детских работ по лепке
Международный день родного языка»	Формировать первичные представления о родном языке, дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык. Познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары), воспитывать интерес и уважение к родному языку.	18.12-22.12	«Встречаем гостей!» (игра-инсценировка, разучивание слов приветствий на татарском и русском языках)
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности ( <i>игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</i> ) вокруг	25.12-29.12	Новогодний утренник

	темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зимние развлечения	Расширять представления детей о зиме. Познакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	02.01 -12.01	Праздник «Зимние развлечения».
Деревья,, лес	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	15.01-19.01	Фотовыставка «Хорошо зимой»
Любимый дом	Ознакомление с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	22.01-31.01	Игровая ситуация " Подарки кукле Маше на новоселье".
Песок, камни	Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.	01.02-9.02	Опыты с песком и камнями
Неделя родного языка	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Слушание песен и стихов</li> <li>• Рассматривание костюмов, предметов быта, промыслов своего народа</li> </ul>	12.02- 22.02	По специальному плану ко Дню рождения поэта – патриота М. Джалиля.
« Я и папа»	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления ( <i>воспитывать мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</i> )	26.02 – 28.02	Поделки для пап
Я и мама	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	01.03- 9.03	Праздник «8 Марта»

	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 марта		
Культура и традиции народов Поволжья	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой народов Поволжья.	12.03-16.03	Экскурсия в краеведческий музей.
Мой друг Светофор	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.	19.03- 23.03	Сюжетно дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения
Кто живёт рядом с нами	Познакомить с образом жизни домашних животных и их детёнышей.	26.03 -30.03	Выставка работ по лепке
Весна	Расширять представления о весне.	2.04 – 6.04	Чтение стихов о весне
День космонавтики	Познакомить с праздником –День Космонавтики. Дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование других планет; средств передвижения в космическом пространстве. Воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.	9.01-13.04	Музыкальная игра «К нам пришли гости»
Неделя Г. Тукая	Формировать у детей представления о великих людях татарского народа, приобщать к культуре и традициям татарского народа воспитывать любовь к стихам.	16.04 – 27.04	Конкурс чтецов
Пожарная безопасность	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	02.05-04.05	Чтение произведения «Кошкин дом»
День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	07.05- 11.05	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны,

			о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.
Насекомые	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях ( <i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i> ) Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука ( <i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>	14.05- 18.05	Выставка детского творчества «Красивые бабочки»( <i>коллективная работа</i> )
Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	21.05- 31.05	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья.

**Комплексно- тематический план работы на 2017- 2018 учебный год.**

**Средняя группа**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели деятельности педагога (цели деятельности воспитанников)</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
4.09-9.09	Общая тема « День знаний». Мы будущие школьники.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний» Экскурсия по детскому саду
11.09-15.09.	Нас встречает детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Д/И « В детском саду».
18.09-22.09	Кто работает в детском саду?	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Д/И “ Кто что делает?”.
25.09-29.09.	Мой родной Татарстан	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре,	Драматизация сказки Р. Батулла. «Лесные

		традициях родного края. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки. Знакомство с народной культурой и традициями татарского народа.	разбойники».
02.10-06.10.	Общая тема « Осень». Что изменилось осенью?	Расширять знания детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка поделок «Дары осени» ( с родителями) Праздник «Осень золотая»
09.10-13.10.	Сельскохозяйственные промыслы	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах.	Упражнение « Поможем Винни-Пуху разложить картинки».
16.10-20.10	Общая тема: «Бердәмлектә көч: « Мой город, моя страна». Родной край.	Расширение представлений детей о родной стране, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с гербом и флагом России, мелодией гимна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание фотографий на тему « Улицы города», «Москвы», «Казани»
23.10-27.10.	« Я в мире человек : В здоровом теле – здоровый дух».	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Что полезно для здоровья?»
30.10-03.11.	Большая семья.	Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье.	Игра « Составь портрет своей семьи»
06.11-10.11.	Профессии.	Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Д/И « Кто где работает?»
13.11-17.11.	Мы – пешеходы.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, ПДД.	Экскурсия к светофору.
20.11-24.11.	Общая тема « Уголок природы». Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях ; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпкой; поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними.	Д/И «Из чего состоит комнатное растение».
27.11-01.12.	Аквариум	Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными	Игра-ситуация « Что должно быть в аквариуме?»

		обитателями.	
04.12-08.12.	Помогаем взрослым.	Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	Игра - ситуация « Умеем хозяйничать».
09.12-16.12.	Общая тема “ Новый год” В декабре, в декабре все деревья в серебре...	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Игра –ситуация « Зимние игры».
18.12-22.12.	Кто придёт на праздник к нам?	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях , которые посетят детский сад в праздник ( Дед Мороз, Снегурочка, персонажи сказок).	Игра ситуация « Снегурочкины друзья»
25.12-29.12.	Скоро праздник новый год.	Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.	Новогодний утренник.
09.01-12.01.	Общая тема «Зима». Что изменилось зимой.	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения.	Коллективная аппликация « Маленькой ёлочке холодно зимой».
15.01-19.01.	Зимние виды спорта.	Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	Зимний праздник
22.01-26.01.	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой )	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закрепить знания о свойствах снега и льда.	Эксперименты « Из воды -лёд, изо льда-вода».
29.01-02.02.	Кто живёт в Арктике и Антарктиде.	Расширять представления о местах , где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	Игра – ситуация « По заснеженной поляне».
05.02 - 09.02.	Общая тема « День защитника Отечества» Военные профессии, техника.	Знакомить детей с « военными» профессиями ( солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник ); с военной техникой ( танк. самолёт, военный крейсер) ; с флагом России.	Коллективная композиция « Военная техника».
12.02-16.02.	Неделя родного языка	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Слушание песен и стихов</li> <li>• Рассматривание костюмов, предметов быта, промыслов своего народа</li> </ul>	По специальному плану ко Дню рождения поэта – патриота М. Джалиля.
19.02-22.02.	Былинные герои.	Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Театрализованная игра « Богатыри»

			(плоскостной театр).
26.02-02.03	Общая тема « 8 марта» Я люблю свою семью»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.	Аппликация « Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме».
05.03-09.03.	Праздник мам и бабушек.	Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке, расширять гендерные представления.	Утренник к 8 марта.
12.03-16.03	Общая Культура и традиции народов Поволжья	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой народов Поволжья.	Экскурсия в краеведческий музей.
19.03-23.03.	Фольклор ( песни, потешки, сказки).	Продолжать знакомить с устным народным творчеством ; использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Развлечение «Посиделки».
26.03-30.03.	Народные промыслы	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.	Д/И « Что из чего сделано».
02.04-06.04.	Общая тема « Весна». Что изменилось весной?	Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы , вести сезонные наблюдения.	Игра – ситуация «Весна пришла».
09.04-13.04.	Труд весной.	Формировать представления о работах проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Наблюдение за трудом родителей на участке детского сада.
16.04-20.04.	Неделя Г. Тукая	Формировать у детей представления о великих людях татарского народа, приобщать к культуре и традициям. Воспитывать любовь к стихам.	Конкурс чтецов.
23.04-27.04.	Общая тема « День Победы». Кто защищает нашу Родину?	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.	Изготовление открыток для ветеранов.
02.05-04.05.	Праздник День Победы.	Формирование представления о празднике; воспитывать уважение к ветеранам.	Выставка « Портреты героев».

07.05-11.05.	Общая тема « Лето». Что изменилось летом?	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Труд в природе. Высаживание рассады цветов.
14.05-18.05.	Летние виды спорта.	Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни.	Д/И « Что нужно спортсменам?»
21.05-25.05.	Как вести себя в лесу.	Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Отгадывание загадок о насекомых, животных.

**Комплексно- тематический план работы на 2017-2018 учебный год.  
старшая группа**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели деятельности педагога (цели деятельности воспитанников)</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
1.09-8.09	День Знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских. Доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсия по детскому саду
11.09-22.09.	Осень Приметы осени	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Выставка поделок из природного материала
25.09.-29.09.	Мой родной Татарстан	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки. Знакомство с народной культурой и традициями татарского народа.	Драматизация сказки Р. Батулла. «Лесные разбойники».

2.10.- 13.10.	Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья
16.10- 03.11	Бердәмлектә көч	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Интегрированные занятия «О республике, о стране»
6.11. -24.11.	«День матери»	Углубить представление детей о семье и ее истории, традиции проведения семейных праздников. Расширить представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд; Воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.	Концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»
26.11.- 29.12.	Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)

		<p>праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Праздник Новый год</p>
9.01.-31.01.	Зима	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.</p>	<p>Зимняя олимпиада. Создание альбома «Дикие животные нашего края»</p>
1.02-16.02	Неделя родного языка	<p>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Слушание песен и стихов</li> <li>• Рассматривание костюмов, предметов быта, промыслов своего народа</li> </ul>	<p>По специальному плану ко Дню рождения поэта – патриота М. Джалиля.</p>
19.02-22.02	Защитники отечества Военный транспорт. Военные профессии	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу</p>	<p>Музыкально-спортивный досуг с родителями. «Мой папа самый лучший».</p>

		<p>страну от врагов прадеды, деда, отца. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
26.02.-09.03.	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник «8 Марта»
12.03.-23.03.	Культура и традиции народов Поволжья	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой народов Поволжья.</p>	Экскурсия в краеведческий музей.
26.03.-13.04.	Весна-красна	<p>Сформировать обобщённое представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширить знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Закрепить названия первых весенних</p>	Выставка детского творчества.

		цветов и перелетных птиц. Сформировать представление о роли человека в охране природы	
16.04-27.04	Неделя Г. Тукая	Формировать у детей представления о великих людях татарского народа, приобщать к культуре и традициям татарского народа воспитывать любовь к стихам.	Конкурс чтецов
03.05.-11.05.	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	Праздник: «День Победы» Песни о Победе.
15.05.-31.05.	Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

Неделя	Тема недели	Цели деятельности педагога (цели деятельности воспитанников)	Итоговое мероприятие
01.09-08.09	День знаний	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе.	Экскурсия в школу.
11.09-15.09	Осень. Дары осени	Систематизировать и закрепить представления детей об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире, о дарах природы.	Экологическая сказка «Осень».
18.09-22.09	Перелетные птицы	Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью.	Выставка книг с иллюстрациями.
25.09-29.09	Мой родной Татарстан	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя	Драматизация сказки Р. Батулла. «Лесные разбойники».

		основателя, древние постройки. Знакомство с народной культурой и традициями татарского народа.	
02.10 06.10	Деревья	Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев.	Презентация группового гербария
09.10- 13.10	Дары леса	Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках, о ядовитых и съедобных грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Выставка детского творчества
16.11- 3.11	Бердәмлектәкөч	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом. Разучивание гимна РФ и РТ. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Интегрированные занятия «О республике, о стране»
06.11- 10.11	Москва	Рассказать о том, что Москва - главный город России, столица нашей Родины.	Рассмотрение иллюстраций с видами Москвы
13.11- 17.11	Государственная символика	Расширять представления детей о родной стране, о государственной символике, государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны.	Просмотр фильма о городах России
20.11- 24.11	Они прославили Россию	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну, закрепить представление о знаменитых земляках. Воспитывать гордость за своих земляков.	Групповая энциклопедия «Они прославили Россию».
27.11- 01.12	Что раньше и теперь	Познакомить детей с историей предметов, довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.	Экскурсия в краеведческий музей

04.12-08.12	Зима. Приметы зимы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.	Экскурсия в зимний парк
11.12-15.12	Здоровье – главная ценность	Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, закрепить представление о путях сохранения здоровья.	Развлечение «Веселые старты»
18.12-22.12	Спорт	Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Физкультурное развлечение «Мы – спортсмены»
25.12-29.12	Самый веселый праздник	Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник
09.01-12.01	Земля – наш общий дом	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России.	Презентация «Земля – наш общий дом»
15.01-19.01	Разные страны и разные народы	Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли; дать знания о различиях народов земли; формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.	Создание альбома «Народы мира», «Народные игры»
22.01-31.01	Имя и гражданство	Дать представление о том, что все живущие в стране России являются ее гражданами; формировать представление о своей принадлежности к гражданам России; объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия.	Оформление патриотического уголка
12.02-21.02	Неделя татарского языка	Развивать интерес к культурному наследию татарского народа.	Мероприятие «Вечно живой- Муса Джалиль»
12.02-	День рождения	Продолжать расширять представления	Физкультурное

22.02	Российской Армии	детей о российской армии; о трудной, но почетной Обязанности - защищать Родину. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, бабушке	развлечение
26.02-02.03	Весна. Приметы весны	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе	Экскурсия в весенний парк
05.03-09.03	Мамин праздник	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	«Моя милая мама»-утренник
12.03-23.03	Культура и традиции народов Поволжья	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой народов Поволжья	Экскурсия в краеведческий музей.
26.03-30.03	Растительный и животный мир России	Познакомить с растительным и животным миром разных климатических зон России.	«Жалобная книга природы»
02.04-06.04	Животные жарких стран и Севера	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о животных жарких стран и Севера.	КВН «В гостях у животных»
09.04-13.04	День космонавтики	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах; обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове	Выставка детских работ «Космос»
16.04-30.04	Неделя Г. Тукая	Формировать у детей представления о великих людях татарского народа, приобщать к культуре и традициям татарского народа  воспитывать любовь к стихам.	Конкурс чтецов

02.05-11.05	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям ВОВ	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.
14.05-18.05	Конвенция о правах ребенка	Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка	Уголок «Права ребёнка»
21.05-25.05	Вода и воздух	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и воздухом.	Проведение опытов
28.05-31.05	Скоро в школу	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Праздник «До свидания, детский сад!»

### 3.8. Перечень используемых программ и технологий, пособий для обязательной части Программы

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Основная образовательная программа «От рождения до школы» - 2015 год Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –

			<p>Синтез, 2008.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»</p> <p>Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
Познавательное развитие	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	<p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>

		<p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.:</p>
--	--	---

			<p>Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальное воспитание</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Ручной труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в</p>

			<p>системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П.</p>

			Ильчук и др. – М., 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
<b>Физическое развитие</b>	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно - оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005

**Перечень используемых программ и технологий, пособий для части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
-------------------------	-------------------------------------	------------------	--

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Морально-нравственные ценности Труд Безопасность</p>	<p>Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ</p>	<p>Используемые программы, методические пособия.</p> <p>Р. К. Шаехова «Региональная программа ДО», Казань, 2012</p> <p>К.В.Закирова «Балаларбакчасындаэдәп-эхлак тәрбиясе» Казан, 2013</p> <p>К. В.Закирова «Балачак аланы» Казан РИЦ, 2011</p> <p>«Дошкольникам о Татарстане» руководство НГДУ «Альметьевскнефть» 1990г.</p> <p>В.Г.Мишин «Сборник детских песен» Заинск, 2001</p> <p>Зарипова З. М. «Устерешле уеннар» Казан, 2013</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина «Эй уйныйбыз, уйныйбыз...»</p> <p>Ф.Ш. Хузин, И. А.Гилязов «История Татарстана» Казан, 2001</p> <p>Сборник «Зэй- Заинск» Казан, 1990</p> <p>Р.Ш.Ахмадеева, Е.Е.Воронина, Р.Н. Миннеханов «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казан, 2008 г.</p> <p>Г. А.Галиева, С.М.Гаффарова «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда узләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә эйрәту дәрәсләре циклы», Казань, 2010 ел.</p> <p>Г. Х. Измайлова «Бергәләп тәрбиялибез» Казан, Мэгариф, 2006</p> <p>Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014 год.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>ФЭМП Окружающий мир</p>	<p>Сенсорное развитие ФЭМП</p>	<p>З.Г.Шарафутдинова, Ф.В.Хазратова «Математикага эйрәнәбез» 4-5 яшь, Казань, 2017</p>

		<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность</p>	<p>З.Г.Шарафутдинова,Ф.В.Хазратова “Математикага эйрэнэбез” 5-6 яшь, Казань,2016</p> <p>Р. М. Зиннатова, Л.Э. Гараева “Сурэтлэу хэм кору эшчэнлеге” 4-5 яшь, Казань,2017</p> <p>Р. М. Зиннатова, Л.Э. Гараева “Сурэтлэу хэм кору эшчэнлеге” 5-6 яшь, Казань,2016</p> <p>Н. Г. Гарипова,Р.С.Эхмэтова,Ф.М. Хэсэнова “Эйлэнэ – тирэ дэнья белэн танышу” 4-5 яшь,Казань,2017</p> <p>Н. Г. Гарипова,Р.С.Эхмэтова,Ф.М. Хэсэнова “Эйлэнэ – тирэ дэнья белэн танышу” 5 -6 яшь,Казань,2017.</p> <p>Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова итд. “ Природа и ребёнок” – программа экологического образования дошкольников” Казань, 2002</p> <p>З. Г. Ибрагимова ,Г.Р.Гыйлэхетдинова “Эйлэн – бэйлэн”, 4-5 яшь, Казан, 2017год</p> <p>З. Г. Ибрагимова ,Г.Р.Гыйлэхетдинова “Эйлэн – бэйлэн”, 5 -6 яшь, Казан, 2016 год</p> <p>Ф.Х. Валеев “ Народное – декоративное искусство Татарстана “ Казань, 1984г.</p> <p>Р.М.Мэбэрэксина, В. К. Вэлиева “Беренче кечкенэлжр тэркемендэ музыкаль- эстетик тэрбия”,Яр Чаллы, 2004</p> <p>Р.М.Мэбэрэксина, В. К. Вэлиева “Балалар бакчасында музыка”</p> <p>С. М. Сабирова “Жырлык, уйныйк, нэнилэр”, Чаллы, 1994.</p> <p>Л.Б. Булгари” Хэрефле шакмаклар”, Казан,1997.</p> <p>Р.М.Мэбэрэксина, В. К. Вэлиева “Балалар бакчасында Музыка” Чаллы ,1994</p> <p>А.М.Сафина “Балалар бакчасында музыка”, Казан, 1997.</p> <p>И.М. Хэмитов 2Элли- бэлли бэу” Чаллы, 1995</p> <p>З.Г. Ибрахимова “Шома бас”,Казан,2012</p> <p>З.Г. Ибрахимова,Ф.Ж. Жэллэлетдинова “</p>
--	--	---	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речи Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Ладушки” Р. Хакимов, М. Шамсутдинова “ мы – дети мира”, Казан,2001</p> <p>М.Ф.Кашапова “Ин татлы тел – туган тел”, Казан,2004</p> <p>Г.Э. Нэбиуллина, Л. Г. Гыйлэжева, В. М. Камалова” Татар телендэ сэйлэм устеру”, 5-6 яшь, Казан, 2016.</p> <p>Г.Э. Нэбиуллина, Л. Г. Гыйлэжева “ Балалар дэньсы” 5-6 яшь, Казань, 2016 г.</p> <p>З.М. Зарипова, Л.Н. Вэжитова, ит д. “ Туган телдэ сэйлэшэбез” – по всем возрастам. Казан, 2012</p> <p>З. М. Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А. Т. Миникаева “НОД в детском саду”. Казань, 2013</p> <p>УМК “ Минем эем”, “ Уйный, уйный усэбез”, “Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар”- коллектив авторов.</p> <p>Л.Х, Дэулэтшина “ Бармакларны уйнатабыз-сэйлэм телен устерэбез”, Казан,2009</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Здоровый образ жизни движения</p>	<p>Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно - оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>А.В. Кенеман, Т. И. Осокина»Детские подвижные игры народов СССР», Москва,1988 ( Татарские народные игры)</p> <p>К.В. Закирова « Уйный-уйныйусэбез», Казан, 2005</p>

### 3.9. Культурно-досуговая деятельность

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

	Название мероприятия	Дата	Ответственные
	Развлечение «День знаний»	1 сентября	Ст. воспитатель; Муз. руководители.
	Неделя Здоровья Кросс Наций	октябрь	Инструктор по физ. культуре Муз.руководители
	Выставка творческих работ детей и родителей «Удивительные превращения»	октябрь	Ст. воспитатель; Воспитатели групп.
	Осеннее развлечение «Сэмбелэ»	октябрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители; Воспитатели. Воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Открытое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	ноябрь	Воспитатели групп; Родители
	Праздник «День матери»	ноябрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители; Воспитатели групп.
	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	декабрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
	Развлечение «Зима красавица, всем ребятам нравится»	январь	Муз. руководители. Воспитатели.
	Спортивный праздник «Стартуем вместе» «День родного языка» « Муса абый – балаларныякын дусты»	февраль	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп Воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Театральные представления	В течение года	Ст. воспитатель;
	Праздник «Будем в армии служить!»	февраль	Инструктор Ф/К Муз. руководители. Воспитатели.
	Масленица	февраль	Ст. воспитатель;

			Муз. руководители. Воспитатели.
	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы», Нац. праздники «Нэуруз», « Каргаботкасы»	март	Ст. воспитатель; Воспитатели групп.  Воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
	Развлечение «День смеха и потехи»	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
	День космонавтики «Космическое путешествие»	апрель	Муз. руководители. Воспитатели. Инструктор по Ф/К
	Мероприятия «Весна-красна», «Прилетайте, птицы к нам!» «Г. Тукай – бэекшагырь»	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели. Воспитатель по обучению детей татарскому языку
	День земли «Земля – наш общий дом» Конкурс «Домик для скворца»	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
	«Этот день Победы»	май	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	май	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
	Праздник «Дадим шар земной детям!» Национальный праздник «Сабантуй»	июнь	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели. Воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Семейный праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Воспитатели; Муз. руководители
	Мероприятие «Цвети, мой родной Татарстан»	август	Воспитатели; Муз. руководители

### 3.10. Организация работы с семьей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей:**

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- образование родителей: «Школы молодых родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

– неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи.

### **3.11. Реализация приоритетного направления деятельности ДОО (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Приоритетное направление ДООУ:** Социально-коммуникативное развитие -«Создание единого образовательного пространства ДООУ для разностороннего развития личности ребенка, семьи и социума в патриотическом воспитании дошкольников»

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является социально – коммуникативное развитие дошкольников. Кроме основной общеобразовательной программы, разработанной на основе программы «От рождения до школы», данное направление представлено программой по социально – коммуникативному развитию "Формирование личности гражданина" в ЗМР, разработаны проекты по теме «Моя малая Родина», в каждой возрастной группе имеются оформленные уголки по патриотическому воспитанию.

- Кадровая подготовка: обучение по программам ( курсы); семинары- практикумы, методические семинары; обобщение, распространение опыта педагогов (печатные материалы, открытые занятия)

- Программно-методическое обеспечение: грамотное сочетание комплексной образовательной программы, ряда инновационных программ и новых эффективных технологий.

- Познавательная развивающая среда, как фактор формирования всесторонне развитой, адаптивной личности

-Создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности.

-Установка связей с социумом, с семьями воспитанников .

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Беседы, викторины.
- Посещение музея.

- Экскурсии, целевые прогулки.
- Проектная деятельность и ИКТ.
- Просмотр слайдов, видеофильмов.
- Работа с родителями (консультации, совместные мероприятия, наглядная агитация, анкетирование).
- Встречи с интересными людьми.
- Чтение художественной литературы.
- Изготовление альбомов, рукописных книг.
- Тематические праздники, досуги.
- Конкурсы рисунков, плакатов, фотоколлажей.

#### **Задачи:**

Работа педагогического коллектива ДОО направлена на:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

#### **Развивающая среда ДОО**

- Кабинет татарского языка
- Уголок огорода, цветники
- Площадка ГАИ
- уголки экспериментирования
- уголки занимательной математики
- речевые уголки
- уголки юного конструктора
- магнитные доски, проектор, экран, ноутбук
- развивающие игры, разные виды конструкторов, строительных наборов, большое разнообразие дидактических игр
- демонстрационные таблицы, плакаты по всем разделам программы
- мини-лаборатория по проведению экспериментальной деятельности детей, энциклопедии по ознакомлению с живой и неживой природой.
- уголки патриотического воспитания
- музыкальный зал
- физкультурный зал

#### **Программное обеспечение дополнительных услуг по приоритетному направлению.**

1.	Методические пособия, программы	« Формирование личности гражданина» ЗМР «Ознакомление дошкольников с историей родного края» - институт повышения квалификации « Живём в ладу» - А.Е.Писарева, В.В.Уткина « Растите детей патриотами « -А. Д. Жариков.
----	---------------------------------	--

Использование инновационных методов и технологий в работе по приоритетному направлению:

- Метод проектирования;
- Использование компьютерных технологий;
- Использование методики интегрированного обучения детей.

#### **4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

### **3.12. Краткая презентация образовательной программы**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Берёзка» охватывает возраст детей от 2 лет до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год утвержденной Минобрнаукой РФ:

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Виды деятельности в ДООУ для детей дошкольного возраста.**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Берёзка» включает следующие разделы:

#### **1. Целевой:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **2. Содержательный раздел**

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

Вариативное образование отражается в применении парциальных образовательных программ:

Программа художественного воспитания, обучения и развития «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;

Программа музыкального образования «Ладушки» авт. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;

Учебно-методическое пособие «Безопасность» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой,

Н.Н.Авдеевой;

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным

особенностям, воспитывает любовь к родному краю. Работа строится на основе: муниципальной программы «Формирование личности гражданина» в Заинском муниципальном районе на 2009-2015 годы.

УМК по обучению детей татарскому языку

Обучение детей татарскому языку. Содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

#### **Основные задачи:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

#### **Учебно - методический комплект (УМК)**

**«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски»**

**для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку , включает:**

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

#### **Содержание УМК состоит из трёх проектов:**

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу нас ведут дороги).

К каждому проекту разработаны конспекты НОД.

### **3. Организационный раздел**

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.